

EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA



Equipo Directivo
Equipo de Orientación
Equipo docente Infantil

Siempre que un alumno o alumna cambia de etapa, se producen una serie de cambios. En el caso de Infantil a Primaria estos cambios son muy importantes, debido a la corta edad de los niños/as y a que están empezando a sentar las bases que marcarán los aprendizajes futuros.

¿CÓMO LO VIVEN ELLOS?

Partimos del desarrollo logrado en la Etapa de Educación Infantil. El paso de Educación Infantil a Primaria es un cambio significativo. El cambio no tiene que ser vivido como algo negativo pero para muchos niños/as es un signo evidente de que van siendo mayores y como siempre, esto es para ellos reforzante. Pero para otros, tienen algunos miedos y preocupaciones y ciertas dificultades para adaptarse.

Los/as alumnos/as deberán adaptarse a:

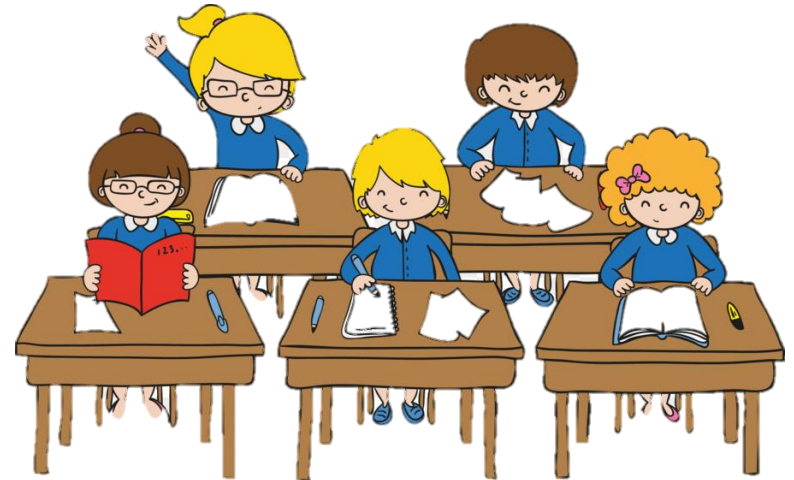
- Una nueva organización estructural y espacial.
- Cumplimiento de nuevas normas.
- Establecimiento de hábitos de estudio.
- Actividades menos lúdicas.
- Mayor tiempo sentados.
- Mayor exigencia académica.
- Aprendizaje más individual.
- Más profesores/as en el aula.
- Material didáctico diferente.

CAMBIOS A TENER EN CUENTA

- Cambia la manera de trabajar: conlleva un cambio metodológico, ya que en primaria existen muchas más asignaturas y diferentes, así como las actividades son mucho más individuales.
- Cambio de tutor: cambian de figura de referencia que era el tutor/a durante la etapa de infantil que podrán ver a través de las vallas que separan los patios de infantil y primaria.
- Tendrás más asignaturas y por tanto más profesores: Además del cambio, al existir más asignaturas habrá más docentes.
- Cambian de edificio: en nuestro caso también cambian de aula, de edificio y de patio de recreo, así como el acceso al centro.
- Cambia la apariencia de las clases y las materias: aparecen las mesas individuales, menor cantidad de material didáctico y decorativo. Los niños tendrán su material propio e individual, desapareciendo el material globalizado.

UNA VEZ QUE EMPIEZA EL COLEGIO, ¿QUÉ HACER?

- Estar especialmente atentos a sus comentarios y actitudes.
- Vivir y compartir con ellos esos primeros días intentado transmitir ilusión, revisando los nuevos libros, adquiriendo material para el nuevo curso, acompañándolos a la escuela, etc... animándoles en todo momento y mostrándoles comprensión y apoyo.
- Animarle desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Será la mejor medida para que tenga la sensación de que puede controlar y dominar la situación.





¿CÓMO PUEDE LA FAMILIA AYUDAR?

La familia para ayudar al alumno a una correcta adaptación al centro educativo y DEBE:

- Hablar siempre de manera positiva sobre la nueva etapa educativa: con mensajes de ilusión y de posibilidades. Resaltando todo lo que va a aprender, las nuevas asignaturas y sus contenidos.
- Exponer de forma realista los acontecimientos: es importante explicar a los niños/as los acontecimientos que van a ocurrir en Septiembre de forma recta y sincera.
- Dejar que expresen sus miedos y preocupaciones: algunos niños/as viven con preocupación y ansiedad los momentos de cambio y novedad. Por ello es importante que se manifiesten, sabiéndoles escuchar sin criticar ni juzgar, sabiéndoles escuchar tratando de quitar importancia a los rumores o comentarios negativos, pero siempre de forma realista y razonada.
- Colaborar y tener una buena relación con la escuela: es importante mantener una relación familia-escuela para estar informado de todo lo que acontece, y para mostrar al niño/a que la familia se interesa por el colegio.

Del mismo modo, DEBEN EVITAR:

- No utilizar profecías negativas: evitando mensajes negativos “te vas a enterar cuando empieces primero” o profecías negativas “si sigues así suspenderás y tendrás que repetir” porque no suelen mejorar el comportamiento o actitudes, al contrario, suelen empeorar la situación.
- Las faltas de asistencia: recordad que la etapa de Educación Primaria es obligatoria y por tanto se lleva un exhaustivo control de asistencia, si el alumno/a falta a clase habrá que justificar dicha falta.



CÓMO AYUDARLE DESDE CASA

- Poner normas claras y precisas: firmes y pactadas con ellos. Con consecuencias ajustadas (cumplir premios y castigos) y coherentes e intraparentales (actuar de la misma manera) e interparentales (mismas pautas padre-madre), pudiendo existir complicidad entre familias y docentes para su establecimiento de las mismas.
- Reforzar hábitos de estudio: tener un buen dominio de la lectura y la escritura es importantísimo por lo que se propondrá un tiempo para el desarrollo de ello, fomentando buenos hábitos para el desarrollo de la lectura y escritura que será lo que más necesitarán hasta el final de la etapa.
- En cuanto a las tareas: se debe establecer un espacio con el mobiliario y material necesario, siguiendo un horario (según nivel y capacidad del alumnado, y teniendo en cuenta el tiempo que rinde más y cuánto tiempo mantiene la atención, alternando periodo de estudio y descanso) y bajo supervisión evitando la sobreprotección, estableciendo una continua comunicación con el tutor.
- Mantener unas rutinas preestablecidas: comidas, horarios de juego, sueño, etc.

- Desarrollar la habilidad lectora: tener siempre algo que leer (si la familia lee, el niño/a leerá), ajustando la selección a su edad y nivel. Recordar que el objetivo es darle experiencias con éxito en la lectura y ser paciente pues es un proceso lento.
- Promover la escritura: establecer momentos de escritura como medio de juego: hacer lista de compra, material que necesita para el cole, etc.; jugar a palabras encadenadas; ampliar vocabulario, etc.

Además:

- Se han de reforzar actividades de cálculo.
- Usar la imaginación y la creatividad.
- Utilizar las TICs: PC, Tablet, etc.
- Contacto continuado con el tutor o tutora.
- Favorecer la autonomía personal.



RECOMENDACIONES PARA EL VERANO

- Revisar los trabajos realizados en el curso y comentarlos.
- Recordar los días de la semana, meses y el año.
- Cantar canciones y recitar poesías.
- Hablar con los niños/as e intentar que se expresen con claridad y pronunciando bien.
- Trabajar los números que han dado en clase: reconocerlos, escribirlos, asociar número a cantidad...
- Recordar las figuras geométricas que ha dado durante el curso escolar.
- Hacer listas (de la compra), notas, mensajes...
- Escribir serie numérica, anterior-posterior, nombrar los ordinales...
- Hacer series de tres/cuatro elementos.
- Contar, contar y contar.
- Realizar puzles acordes a su edad.
- Darles pequeñas responsabilidades en casa: ayudar a poner/quitar la mesa, recoger sus juguetes, vestirse solo/a...
- Escribir correctamente las vocales y consonantes que ha dado en clase.
- Realizar sumas y restas sencillas.
- Leer un poquito cada día.



Y recuerda: puedes dedicar unos 30 minutos cada día a esas recomendaciones, las demás horas disfruta junto a tu hijo/a.

Hazle reír.

Ve a la playa/piscina.

Salid a comprar juntos.

Desayuna con él/ella.

Viaja.

Disfrutad del cine.

Realiza juegos de agua.

Da un paseo en bici.

Haced peleas de almohada.

Crea manualidades.

Canta muy alto.