



Consejería de Educación, Ciencia y Cultura  
CEIP Cervantes  
C/ Las Memorias, 1 - 45830 Miguel Esteban (Toledo)  
Tfn. 925172303 Fax: 925567285  
E-mail: 45001532.cp@edu.jccm.es  
<http://edu.jccm.es/cp/cervantesmiguellesteban>



# LA ENTRADA DE NUESTROS HIJOS/AS EN EDUCACIÓN INFANTIL



Equipo Directivo  
Equipo de Orientación  
Equipo docente Infantil

## OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades cotidianas.
- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades aprendiendo a respetar las diferencias.
- Relacionarse con los demás.
- Adquirir pautas elementales de convivencia y relación social.
- Observar, explorar y respetar el entorno social y natural que nos rodea.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y forma de expresión.
- Iniciarse en habilidades lógico-matemáticas y lectoescritura.

## PERIODO DE ADAPTACIÓN ¿QUÉ ES?

Es un proceso gradual que el niño/a necesita para adaptarse al nuevo entorno y donde las familias tienen un papel fundamental.

Durante las dos primeras semanas del curso, los niños/as acudirán al centro educativo por grupos durante un corto periodo de tiempo hasta aumentar a toda la jornada lectiva.

El comienzo de la escuela supone un gran cambio porque, en muchos casos supone la salida del niño/a del entorno familiar (especialmente quienes no han asistido al CAI), además entra en un espacio nuevo, interactuando con adultos que aun no conoce.



## ¿QUÉ PUEDE SUPONER ESTA ADAPTACIÓN?

Ante el nuevo cambio de centro educativo, y mientras el niño/a se adapta pueden surgir ciertas conductas como las descritas a continuación.

- Lloros fuertes.
- Intentos de huida del colegio.
- Aferramiento a objetos.
- Descontrol de esfínteres.
- Succión del pulgar.
- Temblores
- Morderse las uñas.
- Trastornos del sueño y de la alimentación.
- Rechazo ante intento de ayuda de adultos.

Señalar que ni todos los niños/as muestran las mismas conductas, ni durante el mismo tiempo, ni de la misma forma, pero todas ellas pueden considerarse normales. (Estas conductas pueden volver a aparecer tras un periodo vacacional).

## UNA VEZ QUE EMPIEZA EL COLEGIO, ¿QUÉ HACER?

- Informar al niño/a de lo que va a ocurrir antes de la entrada al centro escolar.
- Seguir siempre la misma rutina en el momento de dejar al niño/a en el colegio.
- Respetar turno y tiempo en el periodo de adaptación.
- Asistir de forma regular y periódica.
- Ser puntuales.
- Seguir recomendaciones de los docentes.
- Vestir al niño/a con ropa cómoda.
- Valorar positivamente cualquier logro por pequeño que sea.
- Prestarle atención cuando cuente algo relacionado con el colegio.
- Evitar llevar al niño/a al colegio si se encuentra enfermo.
- Informar de cualquier cambio al tutor/a, ya que puede afectar al niño/a.



## ¿CÓMO PUEDE LA FAMILIA AYUDAR?

La familia para ayudar al alumno a una correcta adaptación al centro educativo DEBE:

- Hablar siempre de forma positiva del colegio y de los docentes.
- Preparar juntos la mochila, almuerzo y demás elementos necesarios para la vuelta al colegio.
- Transmitir seguridad a la hora de ir al cole, viviendo este momento como algo natural, alegre, etc.
- Comentar las vivencias del día en el aula y desdramatizar los pequeños conflictos entre otros niños/as.
- Mantener contacto permanente con el docente y seguir sus recomendaciones.

Del mismo modo, DEBES EVITAR:

- Proteger en exceso al niño, pues esto le impedirá que actúe libremente, de forma independiente y autónoma.
- Mostrarse ansioso, apenado delante del niño al ir al colegio.
- Amenazar al niño/a con el colegio.
- Alargar la despedida con muestras excesivas de cariño.

## RECOMENDACIONES PARA EL VERANO

### Trabajar el control de esfínteres:

- Trabajar el control de esfínteres e ir quitando el pañal.
- Si existen retrocesos no volver a poner el pañal.
- Vestirse con ropa cómoda que permita subir y bajar con rapidez.
- Trabajar hábitos de higiene: uso papel higiénico, tirar de la cadena, lavarse las manos, etc.

### Desarrollar la autonomía:

- Crear hábitos que pueda hacer por si mismo: vestirse y desvestirse solo, comer, recoger juguetes, peinarse, etc.
- Quitar chupetes y biberones (puede causar deformaciones de la cavidad oral y de la posición dentaria lo que repercute en la comunicación).
- Favorecer una autonomía en la higiene respiratoria (que se sepan sonar solos) para evitar respiraciones bucales y enfermedades derivadas.



### Mejorar el lenguaje y la comunicación:

- Darle el tiempo necesario para que se exprese, no hablar por él o ella, decidiendo lo que quería decir y cómo.
- Favorecer un modelo correcto, eliminando vocabulario infantil y su jerga propia.
- Estimularlo con juegos, cuentos, etc. para que hable.
- Introducir alimentos sólidos, que tengan que masticar (carne, fruta, bocadillo, etc.).

### Ponerles normas y límites:

- Adecuar normas y límites a su edad.
- El refuerzo verbal y social es el mejor premio a la consecución de algún logro.
- Ante una conducta inadecuada hay que valorar si es tolerable, ignorando dicha conducta, o no tolerable, imponiendo un castigo.
- El castigo debe ser aplicado de forma instantánea, de forma concisa y breve.

## A TENER EN CUENTA

- Existen diferentes ritmos de desarrollo, aprendizaje, etc., siendo importante respetarlos y no comparar al niño/a con otros.
- Son normales procesos de simplificación del habla (sustituir fonemas, omitir fonema, reducir las palabras,...).
- En el lenguaje también es normal que a veces surjan bloqueos, etapas de timidez, etc.